



Reunión de la Red de Escuelas de Salud Pública – RESP/UNASUR

Las Tecnologías Educativas (TE) y la Formación en Salud Pública

Prof. Mauricio De Seta
Escuela Nacional de Salud Pública Sergio Arouca
Fundación Oswaldo Cruz
Ministerio de Salud
BRASIL

- Las Tecnologías Educativas y la Formación en Salud Pública: desafíos y oportunidades en la región de la UNASUR – Lima/Perú – Diciembre de 2016

El enfoque de esta presentación

- **desnaturalizar** la Tecnología Educativa
- tecnologías **digitales** de información y comunicación
- **cual Educación?** Crítica, dialógica y emancipadora; con relevancia social
- preparación de fuerza de trabajo en Salud para las **transformaciones** en el modelo de gestión de Salud y en el modelo de atención a la Salud

Conceptos – EDUCACIÓN [recordando...]

- perspectiva crítica: Educación entendida como un **proceso que conduce a la transformación del hombre y de su realidad**. Su eje de trabajo no es el proceso educativo en sí, pero la **relación de sujeto con el contexto social**, del la cual hace parte
- así como la Salud Pública, algunas corrientes educacionales sufren gran **influencia de las Ciencias Sociales**
- **repercusiones sociales de la práctica educativa**; interpretación de la realidad social sobre la influencia de un **contexto político, histórico y social**
- la Educación colabora para la **disminución/eliminación da alienación** de los individuos, entendida como la no percepción de su inserción en lo social

Conceptos – EDUCACIÓN (continuación)

- el educando es **sujeto** de este proceso; el conocimiento ocurre **a partir de él** y no fuera de él.
- se debe buscar el **diálogo** entre educador (aquel que tiene el conocimiento específico sistematizado y/o que es el **facilitador** del proceso educativo) y educando (aquel que busca conocer más)
- El papel del educador es de **promover la reflexión del educando**, ampliando su conocimiento y colaborando para el desenvolvimiento de una consciencia crítica

Conceptos – EDUCACIÓN (continuación)

- el alumno es **sujeto activo** en el proceso educativo
- el alumno siempre **posee una comprensión previa** de la realidad
- las **diferencias individuales** promueven diferentes formas de pensar y de aprender
- el **dialogo** entre sujetos construye una nueva comprensión de la realidad
- el proceso educativo debe llevar al educando a **desenvolver su visión crítica** de la realidad
- las mudanzas en el conocimiento permite **nuevas comprensiones** sobre la realidad

CRÍTICA A LA EDUCACIÓN TRADICIONAL

- Educadores **tradicionales, conteudistas**, interpretan el educando como “*un libro de páginas en blanco*” a ser llenado a través del proceso educativo, una tabla rasa, **una masa a ser modelada por otros**
- En procesos “educativos” tradicionales hay un **monólogo**, donde apenas el habla del profesor expresa la visión de la realidad, a ser repasada a los alumnos. Cabe a estos apenas “apropiarse” de esa visión
- Los enfoques de la **educación basadas en la concepción ingenua** colaboraron para que los individuos se comporten pasivamente, construyendo una propuesta “moralmente insultante”, antropológicamente errónea, “psicológicamente esterilizante” y pedagógicamente nociva

FORMACIÓN EN SALUD PÚBLICA [recordando...]

- Alumno: adulto trabajador de la Salud
- perfil profesional requerido: capacidades **técnica y política** para la solución de problemas complejos de la Salud
- **Formación X Entrenamiento**
- la Formación en Salud Pública quiere transformar la conciencia **ingenua** en conciencia **crítica**
- la Formación en Salud Pública quiere llevar al educando a **reflexionar**, a **ampliar su conocimiento**, desarrollando **conciencia** de contexto social en el cual está inserido. Ese proceso es importante, pues las relaciones, los nexos de la realidad, no se revelan espontáneamente, pudiendo estar ocultos o distorsionados.

Formación en Salud Pública (continuación)

- para comprender la **multicausalidad** de los problemas individuales y colectivos, no se puede prescindir de una reflexión sobre el **contexto** en el cual se desenvuelven donde se sitúan históricamente
- se identifican prácticas educativas orientadas por los abordajes más tradicionales (“**bancarias**”) y con una visión **fragmentada** de la salud, **biologizante**, **individualizante** y de **prácticas curativas**
- el **modelo biomédico** de educación en salud es restricto, entre otras cosas, por no considerar las evidencias epidemiológicas de que los factores responsables por las mejorías de salud de colectividad son **sociales**, **comportamentales** y **ambientales**.
- esas preocupaciones deben permear el **planeamiento y conducción de procesos educativos** en el área de Salud, inclusive en el ámbito de elaboración de materiales educativos con uso de nuevas tecnologías

TECNOLOGIA EDUCACIONAL

- La tecnología se refiere a un producto o proceso que resulta de la investigación científica, con el objetivo de **auxiliar al hombre en su interacción** con el proceso de trabajo, con la naturaleza y, hasta con el propio desenvolvimiento de nuevas tecnologías. **El uso de el facilita las acciones sobre la realidad** en el cual el hombre vive.

CONTEXTO HISTÓRICO

- durante la Segunda Guerra Mundial el problema que la tecnología atendía era el **entrenamiento en grande escala** en un **corto período de tiempo**
- el suceso atribuido a la tecnología educacional en la preparación para la guerra, estimuló estudios más aprofundados de esa área en la pos guerra, influenciándolos en el desenvolvimiento de modelos instruccionales. La investigación, entonces, enfatiza los materiales/medios/equipamientos para instrucción.
- se propone, en esta época, las maquinas de enseñar, por medio de **instrucción programada**
- a partir de la década de 50 la **Sicología** pasa a dar soporte al desenvolvimiento tecnológico en el área educacional, teniendo las teorías de **aprendizaje y de la comunicación** como bases teóricas.

Contexto histórico (continuación)

- el aporte teórico de la psicología de aprendizaje se va constituyendo como de fundamental importancia, direccionando a la tecnología educacional para una concepción de educación direccionada a la **transmisión del saber**, mediada y potencializada por los medios
- en un período histórico más reciente, vemos el surgimiento del abordaje pedagógico direccionada a promover la **eficiencia de la formación de mano de obra para el mercado de trabajo**
- es en esa época que se desenvuelve el abordaje denominado **tecnicista**, con una alta inversión en la incorporación de materiales y equipamientos como TV y vídeo por las escuelas, y de creación de núcleos especializados en tecnología educacional
- ya en la década de 80 fue marcada por el desenvolvimiento de máquinas y dispositivos proyectados para almacenar, procesar y transmitir grandes cantidades de información. El computador es apenas la parte visible de esa tecnología
- la rapidez con que el uso de tecnologías viene avanzando en la educación sigue la tendencia de los diversos sectores de la sociedad por el rápido perfeccionamiento tecnológico y por la creciente facilidad en su utilización

CRÍTICA Y PONDERACIONES

- críticas a la histórica énfasis tecnicista, fundamentadas en preocupaciones ideológico-políticas y ético-filosóficas
- principales críticas: visión empresarial de las escuelas, atomización de proceso de enseñanza y del sujeto de aprendizaje, mecanicismo, instrumentalismo, eficientísimo e ignorancia del contexto histórico-político-social del proceso educativo
- lugar-común en los discursos sobre a tecnología educacional: **valorización de los productos tecnológicos, en detrimento dos procesos educativos**, separando tecnología y técnica, y la incorporación de nuevos medios, producciones, herramientas e instrumentos **como sinónimos de innovaciones pedagógicas**
- los “apocalípticos” y los “integrados” de la tecnología educacional

Crítica y ponderaciones (continuación)

- el uso de la tecnología educacional en el abordaje “**conteudista**” especifica modos de hacer las cosas de manera reproducible, rotinizando el trabajo docente y alienando al trabajador en la docencia
- con Tutoriales, ejercicio-y-práctica y los juegos o trabajo del profesor puede ser totalmente substituido por *software*/sistema web. Estos 3 tipos vienen siendo perfeccionados hasta hoy
- algunas tecnologías tienen mayor **potencial** educativo que otras. Entretanto, **solo es “educacional” cuando aplicada al proceso educativo**

Modalidad de Educación a Distancia en la Formación en Salud Pública

- intensa utilización de tecnologías digitales de información y comunicación en los **procesos educativos** y en la **gestión de Enseñanza**
- las estrategias educativas necesitan hacer con que el sujeto **dialogue con la realidad**, problematizando e interactuando con otros sujetos
- equipo multiprofesional: infraestructura de TI, Programadores, Webdesigners, Docentes, *Designer Instruccional*, etc.
- flexibilización del **local** de estudio
- flexibilización del **horario** de estudio
- aumento de la **escala** de egresos
- como atender la **diversidad** en el perfil de los Alumnos (regionalismos, culturas, problemas de su territorio, etc.)?

Riesgos y alertas sobre el uso de tecnologías educativas

- **ilusión** tecnológica
- modernización **conservadora**
- tendencia a elegir tecnologías, aprender a utilizarlas casi compulsivamente, y **después** organizar los cursos supuestamente avanzados (“**tentación de lo moderno**”)
- **frustración** de las expectativas
- es **necesario apropiarse de las tecnologías** para evitar el recurrente uso acrítico de las, rompiendo con la **tendencia instrumental de la Educación**
- la propuesta pedagógica es el **eje estructurante** del conjunto de recursos tecnológicos utilizados en un curso

Riesgos y alertas sobre el uso de tecnologías educativas (continuación)

- la tecnología necesita ser sometida a los intereses educativos, en contracorriente del **tecnofilia que crece en la formación en Salud**. Es necesario combatir la visión de un **determinismo tecnológico**
- en la Formación, la tecnología necesita ayudar a mudar el enfoque de “como” para o “**por qué**”
- las tecnologías son medios para los fines educativos
- las **tecnologías no son autónomas**: fueron producidas en un contexto, por personas con aspiraciones claras
- uso de “Módulos Educativos” hechos por otros (otras instituciones): puede no ser harmónico con su proyecto pedagógico; contenidos desactualizados
- **obsolescencia** tecnológica

Como incorporar as tecnologías educativas

- primero: tener clareza de la **propuesta pedagógica y política** del curso
- segundo: organizar el “**Plan de Curso**” de acuerdo con la propuesta político-pedagógica
- elegir las tecnologías que sean **compatibles** con el modelo pedagógico y organizar su uso en esta dirección
- **ATENCIÓN:** las elecciones depende de, por lo menos, 4 aspectos: de la **apropiación de las tecnologías** por los Coordinadores y Docentes (proponentes); de la **familiaridad** de los usuarios (Alumnos); del grado de **madurez de la TI** de la Institución; de la **viabilidad** financiera

Algunos usos de las tecnologías digitales en la Educación

- memorización (mecánica)
- tutoriales (pasividad)
- juegos (competición)
- simulación (realidad distorsiva)
- aprendizaje colaborativa (aprendizaje en red)
- hiperdocumentos/hipermídia (la narrativa es del Alumno)
- fórum (confrontando y sistematizando ideas)
- Bibliotecas virtuales
- construcción colaborativa de textos

Algunos usos de las tecnologías digitales en la Educación (continuación)

- envío de trabajos para el profesor
- conferencias grabadas
- conferencias remotas con la interacción (wemconferencia)
- *chat* y *video-chat*
- enlaces a sitios de temas relacionados

FINALIZANDO

- la **Educación prepara al sujeto para la vida**, transformando su relación con el mundo. Es un proceso, sin fin, de construcción y reconstrucción de la relación entre los sujetos y con la realidad de la cual hacen parte
- la Tecnología Educativa tiende a incorporarse a las estructuras sociales que se quiere transformar con la Formación en Salud Pública
- es necesario una visión crítica para **limitar el discurso utópico/engañoso** y superar la barrera del **discurso apocalíptico/fatalista**

Finalizando (continuación)

- el carácter **ético** de la tecnología educativa no viene establecido *per se*, por lo contrario, a su bondad o maldad será o resultado de la intencionalidad de sus promotores, proyectistas y, en última instancia, de las pretensiones de sus usuarios
- consciencia ingenua; consciencia crítica; consciencia sanitaria; consciencia social
- Formación innovadora, moderna, avanzada ... solo porque utiliza nuevas tecnologías?

Tecnología Educativa ...

... sin Educación, es estéril.

Mauricio De Seta



deseta@fiocruz.br



55 21 2598-2456

ead.fiocruz.br