

*Taller para Discusión y Elaboración de Criterios de Calidad y Currículos
Mínimos Comunes en Salud Pública para el Pregrado en la Región de la UNASUR*

Anexo IV

**PROPUESTA DE HOJA DE RUTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL DOCUMENTO
SOBRE CRITERIOS DE CALIDAD Y CURRÍCULOS MÍNIMOS PARA LA FORMACIÓN
EN SALUD PUBLICA, NIVEL PREGRADO**

OBJETIVO GENERAL:

- Elaboración de un documento de posicionamiento de la RESP/UNASUR cuanto a los criterios de calidad/estándares y currículos mínimos necesarios para la mejora continua de la formación en Salud Pública en la región, en el nivel de pregrado

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar problemas y nodos críticos comunes para la formación de profesionales de salud pública en el nivel de pregrado
2. Identificar temas y contenidos básicos para la formación en salud pública en el nivel pregrado
3. Identificar las competencias básicas necesarias a se desarrollar en los cursos y programas de formación en salud pública en el nivel pregrado
4. Apuntar (compartir, difundir) directrices para se establecer estándares básicos compartidos por los centros formadores en Salud Pública de nuestra región
5. Apuntar (compartir, difundir) estrategias que posibiliten la aproximación entre los programas académicos de las Escuelas/ Universidades y las necesidades de los servicios y programas de salud
6. Apuntar (compartir, difundir) estrategias que favorezcan la investigación conjunta en temas estratégicos del campo de la salud pública en la región
7. Identificar (compartir, difundir) estrategias de difusión de la información y de comunicación de relevante interés a la formación en salud pública en el nivel de pregrado
8. Identificar (compartir, difundir) estrategias para la aproximación de los centros formadores alrededor de redes estructurantes, nacionales e internacionales
9. Identificar (compartir, difundir) estrategias para la inclusión y la diseminación de tecnologías educativas y de educación a distancia en los programas de formación en salud pública en nivel pregrado

CUADRO SÍNTESIS

META	ESTRATEGIAS
Identificar, compartir y difundir problemas y nodos críticos comunes para la formación de profesionales de salud pública en el nivel de pregrado	Compartir experiencias (talleres, difusión de informaciones, grupos de trabajo etc.)
	Avanzar en la posibilidad de superar el modelo biologicista de la salud en la formación de salud pública en el pregrado
	Organizar las informaciones que los países han presentado en el taller y remeter a los países para que las validen y las complementen
Identificar temas y contenidos básicos/comunes para la formación en salud pública en el nivel de pregrado	Favorecer el intercambio de informaciones relacionadas a la estructura pedagógica de los cursos básicos de formación en salud pública
	Avanzar en la discusión sobre el concepto de salud pública y las implicaciones para la formación de trabajadores (profesionales, técnicos y otros) de salud
	Priorización de temas y contenidos
	Organizar las informaciones que los países envíen
Identificar las competencias básicas/comunes de los egresados de los cursos y programas de formación en salud pública en el nivel pregrado	Identificación y difusión de estudios de egresados de los cursos y programas de formación en salud pública en el nivel pregrado
	Identificación, en las políticas públicas de salud, de las competencias requeridas de los trabajadores (profesionales, técnicos y otros) de salud
	Favorecer el intercambio de informaciones relacionadas a los proyectos políticos pedagógicos de los cursos básicos de formación en salud pública en el nivel de pregrado
	Organizar las informaciones que los países envíen
Proponer directrices para establecer estándares básicos compartidos por los centros formadores en Salud Pública de nuestra región	Discutir y avanzar en programas conjuntos de acreditación pedagógica de los cursos básicos de formación en salud pública, en el nivel de pregrado
	Organizar las informaciones que los países han presentado en el taller y remitir a los países para que las validen y las complementen
	Construir un documento con los criterios para la priorización de estándares comunes en los países que posibiliten, en un momento futuro, el reconocimiento de cursos y programas de formación en salud pública en la región
Promover estrategias que posibiliten la aproximación entre los programas académicos de centros	Favorecer la constitución de programas nacionales de formación en salud pública
	Diseño de programas de formación juntamente con las universidades y escuelas de salud pública

formadores en salud pública y las necesidades de las políticas, programas y servicios de salud (articulación docencia-sistema de salud-servicio)	Discusión conjunta de escenarios de práctica e itinerarios formativos en servicios de salud pública
	Organización de estrategias políticas y pedagógicas de priorización de temas y acciones estratégicas de formación para la gobernanza en salud (e.g. Escuelas de Gobierno)
	Identificar oportunidades y requisitos para realización de pasantías (docentes, discentes y trabajadores de salud) junto a los servicios y programas de salud, nacional y regionalmente
Desarrollar investigación conjunta en temas estratégicos, que favorezcan la producción de evidencias para la formulación de políticas y toma de decisiones en el campo de la salud pública en la región	Elaboración de proyectos colaborativos
	Realización de estudios conjuntos sobre los egresados de los cursos de pregrado en el campo de la salud pública
	Buscar y movilizar recursos para el fortalecimiento de la investigación en salud pública en UNASUR
	Elaboración de estudios diagnósticos intra-regionales
Identificar estrategias de difusión de la información y de comunicación de relevante interés a la formación en salud pública	Organizar un informe periódico para la organización y la difusión de la información
	Organización de sistema(s) de información sobre la formación y las capacidades formativas en salud pública de los países de la región
	Utilizar el sitio web de la RESP como una referencia para la difusión de informaciones sobre la formación en salud pública
	Conocer e identificar las actividades que vienen haciendo otras iniciativas de integración regional (e.g. CARICOM) buscando producir sinergias
Identificar estrategias para la aproximación de los centros formadores alrededor de redes estructurantes, nacionales, regionales e internacionales	Organización de redes nacionales de centros formadores en salud pública
	Organización de reuniones/ talleres nacionales y/o subregionales
	Organización de encuentros virtuales temáticos
Identificar estrategias para la inclusión y la diseminación de tecnologías educativas y de educación a distancia en los programas de formación en salud pública	Apoyo a la consolidación de capacidades formativas en EAD coordinadas por las escuelas/centros con más experiencias
	Organización de un taller para intercambio de experiencias de formación con utilización de tecnologías educativas y de EAD

 Corto plazo

 Largo plazo

OUTLINE PARA DOCUMENTO DE REFERENCIA (BASADO EN EL DOCUMENTO ELABORADO POR LA RED CHILENA DE INSTITUCIONES FORMADORAS EN SALUD PÚBLICA)

I – INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES

- La UNASUR
- Consejo Suramericano de Salud
- Las Redes Estructurantes de UNASUR
- La Red de Escuelas de Salud Pública de UNASUR

II – ASPECTOS CONCEPTUALES

- Discusión sobre el concepto de salud pública y las implicaciones para la formación de trabajadores (profesionales, técnicos y otros) de salud
- Los modelos de formación en salud pública en la región
 - La formación basada en competencias
-

III – PERFIL DEL EGRESADO CUANTO AL DOMINIO DE SALUD PÚBLICA EN EL NIVEL DE PREGRADO

- Las competencias básicas
 - Sub-competencias específicas e indicadores de logro

IV – DESARROLLO DE LOS ÁMBITOS DE SALUD PÚBLICA EN EL CURRÍCULO DE SALUD PÚBLICA EN EL NIVEL DE PREGRADO

- Fundamentos de la Salud Pública
 - Determinantes Sociales y Ambientales de la Salud
 - Equidad y Determinación Social de la Salud
- Sistemas de Salud
 - Seguridad Social
- Gestión en Salud
- Epidemiología y Vigilancia en Salud
 - Carga de Enfermedad
- Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad

V – ESTRATÉGIAS DE DIFUSIÓN DE LAS DIRECTRICES DEL DOCUMENTO EN LOS PAÍSES

- Contexto cultural-étnico
- Articulación docencia-sistema de salud-servicio